



Kristiansund kommune
I medvind uansett vær

Om gruppebehandling i kommunen

Katarina Eilertsen
Kommunepsykolog 1/psykologspesialist





Kristiansund kommune

I medvind uansett vær

Enhet for legetjenester

-avdeling for samfunnspsykologi:

3,5 psykologer

40 % klinisk virksomhet

**40 % veiledning andre
enheter i kommunen**

20 % plan/system



Grupper kommunepsykologen driver eller er involvert i:

- Samtalegrupper for gutter (ungdomsskole)
 - Samtalegrupper for jenter (ungdomsskole)
 - Refleksjonsgrupper i skolen for lærere (ungdomsskole)
 - Presentasjonsgrupper (ungdoms/vg.skole)
 - Diabetesgrupper (Min Dt2 – Helseinnovasjonssenteret(HIS))
 - Mødre/refleksjonsgruppe – tema:skolefravær
 - Stressless – voksne med sykdom (Friskliv og Mestring)
 - Samtalegruppe 70+ fokusgruppe (kommunepsykologen og HIS)
-
- «Mødre på flukt» (kommunepsykologen og NAV)
 - mentorgruppe for unge med Aspergerdiagnose (kommunepsykologen ++)
 - Mannsgruppe 30+ (?)



Samtalegruppe for gutter på ungdomsskolen «mongogruppa»

Evaluering – bilde av gutta fra siste evalueringsmøte 4 år etter avslutning



Guttegruppe

MÅL: -hindre dropout
-øke trivsel for elever og lærere

- Initiert av skolen
 - Guttene selv, lærere og foresatte opplevde et problem de ønsket hjelp til å løse
 - Skolen kontaktet PPT
 - PPT kontaktet kommunepsykologen
- Skolen er hele tiden eier av tiltaket
 - De tar sammen med guttene og foresatte avgjørelsen om gruppetilnærming
 - Skolen gjør alt av forarbeidet –kontakt med elever, foresatte, lærere, samtykke, informasjon osv.
- Samtalegruppene drives av kommunepsykologen
- Kommunepsykologen har kontakt med lærere og PPT før, underveis og etter gruppe
- Evalueringsmøter med både elever, lærere, rektor og kommunepsykolog (hver semester)



- Våre «krav» før oppstart:
 - Varighet bestemmer kommunepsykologen
 - Tett kontakt med lærere/rektor
 - Høy prioritet på skolen
- 2 års deltagelse (9. og 10. trinn)
- Totalt 8 deltagere
- 70 min. hver uke
- Evalueringer og markering ved hver semesterslutt
- Metode:
 - Narrativ (fortid og fremtid)
 - Åpen dialog



film

- 6,30 min



Suksesskriterier:

- Tid
 - Rutiner og regler for kommunikasjon
 - Bestemme tema selv
 - Ingen diagnosefokus
 - Foregår der elevene er
 - Kan øve i fellesskap
 - Kontakt med alle parter underveis
 - Sterk involvering av lærere
-
- Knytte deltagelse til nærvær på skolen



Momenter fra evaluering, 2 og 4 år etter:

- Skolen ble et tryggere sted når vi hadde gruppa
- Det var trygt å møte i en gruppe på skolen, fremfor å dra til et kontor nedi byen alene.
- Kunne være der uten å si så mye
- Det var bra å kunne få snakke med en voksen som brydde seg
- Lære seg å sette grenser, si nei
- Vi fikk snakket om egne og andres holdninger
- Det var nyttig å snakke om hvordan en samtale skulle foregå
- Jeg skjønnte at jeg kunne gå på videregående skole jeg også
- Vi hadde det skikkelig vanskelig på skolen den gangen
- Vi rusa oss mye mer enn dere skjønnte
- Språk er viktig, og vi snakker annerledes etter dette
- Det å kunne snakke med noen om hva som foregår hjemme har vært viktig.
- Skumle tema ble mindre skumle



Hvorfor psykolog?

- Jobber på ulike nivå samtidig med eleven (individuell og relasjonell)
 - Kontakt med elever, lærere, foresatte ved behov
- Unik kompetanse og posisjon som kommunepsykolog
- Knytte viktig kontaktnett og blir godt kjent med hele kommunen
- Tar ikke over saken, men jobber sammen om pasient



summing

- Hvilke grupper kunne egne seg i din kommune?
- Hvem er det da naturlig å samarbeide med?

